

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель ЦМК
Г.В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР ОГАПОУ
«Валуйский индустриальный техникум»
А.В. Кошман
«31» 08 2020 года

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации
по ОУД.05 История

Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам
и автоматике
(Группа 5КИП)

Валуйки
2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств ОУД.05 История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель ЦМК
Осипов Г. В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР ОГАПОУ
«Валуйский индустриальный техникум»
А.В. Кошман
«31» август 2020 года

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.
Председатель ЦМК
Осипов Г. В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР ОГАПОУ
«Валуйский индустриальный техникум»
О.А. Сурова
«31» август 2021 года

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

Разработчик:
А.А. Теслев, преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	10
3. Оценка освоения учебной дисциплины	11
4. Условия проведения промежуточной аттестации	23
5. Шкала оценки образовательных достижений по результатам работы	24

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.05 История.

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Уметь:

- У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4. Представлять результаты изучения исторического материала в рамках конспекта, реферата, рецензии;
- У5. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Знать:

- З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и системность отечественной и всемирной истории;
- З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- З4. Основные исторические термины и даты;
- З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	У1, У3, У5, 31, 33	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование
2.	РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА Тема 1. Великие державы Древнего Востока. Тема 2. Древняя Греция. Тема 3. Древний Рим. Тема 4. Культура и религия Древнего мира.	У1, У3, У4, 31, 32	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование
3.	РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА Тема 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 34	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование

	<p>Тема 2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p> <p>Тема 3. Византийская империя.</p> <p>Тема 4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p> <p>Тема 5. Основные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Тема 6. Средневековый западноевропейский город.</p> <p>Тема 7. Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Тема 8. Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Тема 9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>		
4.	<p>РАЗДЕЛ 4.</p> <p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p> <p>Тема 1. Общество Древней Руси.</p> <p>Тема 2. Раздробленность на Руси.</p> <p>Тема 3. Древнерусская культура.</p> <p>Тема 4. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Тема 5. Начало возвышения Москвы.</p> <p>Тема 6. Образование единого Русского государства</p>	У1, У3, У5, 33, 34, 35	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка эссе, письменная проверочная работа, тестирование
5.	<p>РАЗДЕЛ 5.</p> <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ</p> <p>Тема 1. Россия в правление Ивана IV.</p> <p>Тема 2. Смутное время начала XVII века.</p> <p>Тема 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p> <p>Тема 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Тема 5. Культура Руси конца XIII–XVII веков.</p>	У1, У3, У5, 33, 34, 35	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тестирование
6.	<p>РАЗДЕЛ 6.</p> <p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII ВЕКЕ</p> <p>Тема 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>Тема 2. Великие географические открытия.</p> <p>Тема 3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 4. Реформация и контрреформация.</p>	У1, У2, У3, У5, 31, 32	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование

	<p>Тема 5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Тема 6. Англия в XVII—XVIII веках.</p> <p>Тема 7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</p> <p>Тема 8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Тема 9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> <p>Тема 10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <p>Тема 11. Война за независимость и образование США.</p> <p>Тема 12. Французская революция конца XVIII века.</p>		
7.	<p>РАЗДЕЛ 7.</p> <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Тема 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке..</p> <p>Тема 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.</p> <p>Тема 4. Русская культура XVIII века.</p>	33, 34, 35, У1, У3, У5	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тестирование
8.	<p>РАЗДЕЛ 8.</p> <p>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p>Тема 1. Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 2. Индустриальное общество.</p> <p>Тема 3. Политическое развитие стран Европы и Америки. I</p> <p>Тема 4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	У3, У4, У5, 34	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тестирование
9.	<p>РАЗДЕЛ 9.</p> <p>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p> <p>Тема 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Тема 2. Начало превращения Китая в зависимую страну.</p>	У3, У5, 34	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование
10.	<p>РАЗДЕЛ 10.</p> <p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p> <p>Тема 1. Александр 1. Отечественная война 1812 года.</p>	У3, У5, 33, 34, 35	Устный опрос, подготовка докладов, составление таблиц,

	<p>Тема 2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 3. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Тема 4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Тема 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Тема 6. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Тема 7. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 10. Русская культура XIX века.</p>		<p>подготовка эссе,</p> <p>подготовка презентаций,</p> <p>письменная проверочная работа,</p> <p>тестирование</p>
11.	<p>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p> <p>Тема 1. Мир в начале XX века</p> <p>Тема 2. Революция 1905–1907 годов в России</p> <p>Тема 3. Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов</p> <p>Тема 4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> <p>Тема 5. Октябрьская революция в России и ее последствия</p> <p>Тема 6. Гражданская война в России</p>	У1, У2, У3, У4, 31, 35	<p>Устный опрос,</p> <p>подготовка докладов,</p> <p>составление таблиц,</p> <p>тестирование</p>
12.	<p>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p> <p>Тема 1. Европа и США</p> <p>Тема 2. Недемократические режимы</p> <p>Тема 3. Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Тема 4. Международные отношения</p> <p>Тема 5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p> <p>Тема 6. Индустриализация и коллективизация в СССР</p> <p>Тема 7. Советское государство и общество в 1930-е годы XX века</p> <p>Тема 8. Советская культура в 1920–1930-е годы XX века</p>	У1, У2, У3, У5, 32, 33, 34, 35	<p>Устный опрос,</p> <p>подготовка докладов,</p> <p>подготовка презентаций,</p> <p>тестирование</p>
13.	<p>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</p> <p>Тема 1. Накануне мировой войны</p> <p>Тема 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> <p>Тема 3. Второй период Второй</p>	У1, У2, У3, 33, 35	<p>Устный опрос,</p> <p>подготовка докладов,</p> <p>подготовка эссе,</p> <p>письменная проверочная работа</p>

	мировой войны		
14.	<p>РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p> <p>Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Тема 2. Ведущие капиталистические страны</p> <p>Тема 3. Страны Восточной Европы</p> <p>Тема 4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 5. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Тема 6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 7. Международные отношения</p> <p>Тема 8. Развитие культуры.</p>	У1, У2, У3, У5, 32,33, 35	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентаций, тестирование
15.	<p>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 ГОДЫ</p> <p>Тема 1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов</p> <p>Тема 3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> <p>Тема 4. СССР в годы перестройки</p> <p>Тема 5. Развитие советской культуры (1945–1991 годы).</p>	У1, У2, У3, 32, 33, 35	Устный опрос, подготовка докладов, подготовка эссе, подготовка презентаций, письменная проверочная работа, тестирование
16.	<p>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</p> <p>Тема 1. Россия в конце XX – начале XXI века.</p>	У1, У2, У3, 32, 33, 35	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Умения:

У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);

У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3. Устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4. Представлять результаты изучения исторического материала в рамках конспекта, реферата, рецензии;

У5. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Знания:

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и системность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4. Основные исторические термины и даты;

З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет

Основные показатели оценки результатов

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;

проявление понимания особенностей различных общественных наук, основных путей и способов познания;

формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам;

осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина.

характеристика основных исторических процессов, выделение их существенных признаков, закономерностей развития;

сформированность представлений об исторических явлениях; определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; правильное использование научной терминологии в контексте ответа;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Оценочные средства для промежуточного контроля

1 вариант

Тест состоит из 30 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Вопрос 1. Отцом (основателем) истории как науки является:

- a) Гомер
- b) Геродот
- c) Фукидид
- d) Цицерон

Вопрос 2. Вспомогательной исторической дисциплиной НЕ является:

- a) Историография
- b) Этнография
- c) Краеведение
- d) Хронология

Вопрос 3. Переход от присваивающего типа хозяйственной деятельности к производящему называется:

- a) Неолитические революция
- b) Социалистическая революция
- c) Научная революция
- d) Буржуазная революция

Вопрос 4. К древнейшим цивилизациям Востока НЕ относится:

- a) Древнеиндийская
- b) Крито-микенская
- c) Древнеегипетская
- d) Шумерская

Вопрос 5. Расцвет афинского полиса связан с эпохой правления:

- a) Солона
- b) Перикла
- c) Демосфена
- d) Александра Македонского

Вопрос 6. Народное собрание в Афинах называлось:

- a) Апелла
- b) Сенат
- c) Синклит
- d) Ареопаг

Вопрос 7. Первым римским императором был:

- a) Гай Юлий Цезарь
- b) Октавиан Август
- c) Тиберий Гракх
- d) Марк Аврелий

Вопрос 8. Активная фаза Великого переселения народов датируется:

- a) II – IV вв.
- b) IV – VII вв.
- c) VI – VII вв.
- d) II – VII вв.

Вопрос 9. Первой столицей арабского халифата был город:

- a) Мекка
- b) Медина
- c) Багдад
- d) Дамаск

Вопрос 10. Священными книгами исламского вероучения являются

- a) Ветхий и Новый Завет
- b) Лунь Юй и Дао дэ цзин
- c) Упанишады и Бхагавад-гита
- d) Коран и Сунна

Вопрос 11. В 800 году была восстановлена Западная Римская империя. Назовите имя того, на чью голову папа римский Лев III возложил императорскую корону?

- a) Карл Мартелл
- b) Пипин Короткий
- c) Карл Великий
- d) Карл Лысый

Вопрос 12. Расселение славян по Европе начинается в:

- a) III в.
- b) IV в.
- c) VI в.
- d) VII в.

Вопрос 13. Первая часть «Русской Правды» была создана при:

- a) Княгине Ольге
- b) Владимире Святославиче
- c) Ярославе Мудром
- d) Владимире Мономахе

Вопрос 14. Назовите дату Куликовской битвы

- a) 1380 г.
- b) 1480 г.
- c) 1242 г.
- d) 1240 г.

Вопрос 15. Главным конкурентом Москвы в процессе объединения русских земель был город:

- a) Новгород
- b) Тверь
- c) Киев
- d) Рязань

Вопрос 16. Согласно наиболее распространенной версии, Новейшее время в рамках исторической науки отсчитывается с:

- a) 1789 г.
- b) 1917 г.
- c) 1918 г.
- d) 1945 г.

Вопрос 17. Какой период времени изучает Новейшая история?

- a) 1918–1991 гг.
- b) 1918–2020 гг.
- c) 1918–1945 гг.
- d) 1918 г. – по настоящее время

Вопрос 18. Когда состоялась первая русская революция?

- a) 1904–1905 гг.
- b) 1905 г.
- c) 1905–1907 гг.
- d) 1917 г.

Вопрос 19. Основной тенденцией развития экономики второй половины XX века является:

- a) Научно-техническая революция
- b) Великая депрессия
- c) Мировой финансовый кризис
- d) Индустриализация

Вопрос 20. Укажите исторически первое название партии большевиков

- a) РСДРП (б)
- b) РКП (б)
- c) ВКП (б)
- d) КПСС

Вопрос 21. Что послужило предлогом для начала Первой мировой войны?

- a) Тайная мобилизация вооруженных сил Германии на Западном и Восточном фронтах
- b) Убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- c) Отказ Сербии от выполнения требований австро-венгерского ультиматума
- d) Указ Николая II о всеобщей мобилизации

Вопрос 22. До начала Первой мировой войны Тройственный союз включал в свой состав три государства. Какое из перечисленных лишнее?

- a) Германия
- b) Австро-Венгрия
- c) Турция
- d) Италия

Вопрос 23. Первым официальным документом Советской власти является:

- a) Декрет о мире
- b) Декрет о земле
- c) Декрет о создании Совнаркома
- d) Декрет об армейских революционных комитетах

Вопрос 24. По итогам февральской революции 1917 г. власть в России оказалась в руках:

- a) Конституционных демократов (Кадетов)
- b) Партии большевиков
- c) Временного правительства и Исполкома Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Двоевластие)
- d) Социалистов революционеров (Эсеров)

Вопрос 25. Назовите дату Октябрьской революции 1917 года (по старому стилю)

- a) 10 октября
- b) 16 октября
- c) 24 октября
- d) 25-26 октября

Вопрос 26. В каком году в Советской России был введен григорианский календарь?

- a) 1917 г.
- b) 1918 г.
- c) 1919 г.
- d) 1922 г.

Вопрос 27. Кто в годы Гражданской войны возглавлял Уфимскую директорию и был провозглашен Верховным правителем России?

- a) А.И. Деникин
- b) А.В. Колчак
- c) П.Н. Врангель
- d) Л.Г. Корнилов

Вопрос 28. Установленное количество зерна и других продуктов, которое каждая губерния, каждый уезд, каждая волость и каждое село обязывались сдать государству:

- a) Продразверстка
- b) Продналог
- c) Дань
- d) Индальгенция

Вопрос 29. В каком году был создан Союз Советских Социалистических Республик?

- a) 1917 г.
- b) 1919 г.
- c) 1921 г.
- d) 1922 г.

Вопрос 30. Процесс ускоренного перехода народного хозяйства СССР на эффективные технологии в тяжёлой промышленности и энергетике – это:

- a) Коллективизация
- b) Индустриализация
- c) Новая экономическая политика
- d) Экономическое чудо

Вариант 2

Тест состоит из 30 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Вопрос 1. Геродот охарактеризовал историю следующим афоризмом: История – ... (продолжите фразу)

- a) учитель жизни
- b) возделывание души
- c) служанка богословия
- d) учит только тому, что ничему не учит народы

Вопрос 2. Вспомогательной исторической дисциплиной НЕ является:

- a) Историография
- b) Археология
- c) Краеведение
- d) Хронология

Вопрос 3. Как называют древнекаменный век?

- a) Палеолит
- b) Мезолит
- c) Неолит
- d) Энеолит

Вопрос 4. К древним цивилизациям Запада относят:

- a) Вавилонскую
- b) Древнегреческую
- c) Древнекитайскую
- d) Финикийскую

Вопрос 5. Как называлось народное собрание в Спарте?

- a) Апелла
- b) Сенат
- c) Синклит
- d) Ареопаг

Вопрос 6. При каком императоре была разрушена Западная Римская империя?

- a) Октавиан Август
- b) Тиберий Гракх
- c) Марк Аврелий
- d) Ромул Августул

Вопрос 7. Наиболее устойчивым предгосударственным образованием в результате Великого переселения народов было королевство:

- a) Вестготов
- b) Вандалов и аланов
- c) Франков
- d) Англов и саксов

Вопрос 8. В каком веке начинает формироваться ислам?

- a) VII в.
- b) VIII в.
- c) IX в.
- d) XII в.

Вопрос 9. Как принято называть исламское государство?

- a) Халифат
- b) Эмират
- c) Султанат
- d) Каганат

Вопрос 10. Четвертой частью «Свода гражданского права» византийского императора Юстиниана является:

- a) Законы, принятые римскими императорами II – начала IV вв.
- b) Законы, принятые самим Юстинианом
- c) Высказывания авторитетных юристов древности
- d) Краткий учебник права

Вопрос 11. Как в средневековой Европе называлось наследственное землевладение, выдаваемое за воинскую службу?

- a) Деревня
- b) Феод
- c) Отчина
- d) Вотчина

Вопрос 12. Из перечисленных этносов к восточным славянам относятся:

- a) Литовцы
- b) Болгары
- c) Сербь
- d) Белорусь

Вопрос 13. В каком году на Руси было принято христианство как официальная религия?

- a) 882 г.
- b) 988 г.

- c) 898 г.
- d) 998 г.

Вопрос 14. В результате раздробленности на Руси образовалось три княжества. Уберите лишнее:

- a) Новгородское
- b) Галицко-Волынское
- c) Московское
- d) Владимиро-Суздальское

Вопрос 15. При каком правителе произошло полное освобождение Руси от ордынского ига?

- a) Иван Калита
- b) Василий II
- c) Иван III
- d) Иван IV (Грозный)

Вопрос 16. Согласно советской историографии, Новейшее время отсчитывается с:

- a) 1789 г.
- b) 1917 г.
- c) 1918 г.
- d) 1945 г.

Вопрос 17. Первый период Новейшего времени датируется:

- a) 1918 г.
- b) 1918–1939 гг.
- c) 1939–1945 гг.
- d) 1918 г. – по настоящее время

Вопрос 18. Назовите даты начала и окончания русско-японской войны

- a) 1904–1905 гг.
- b) 1905–1907 гг.
- c) 1914–1918 гг.
- d) 1918–1922 гг.

Вопрос 19. Особенностью второй волны научно-технической революции НЕ является:

- a) Индустриализация
- b) Компьютеризация
- c) Информатизация
- d) Роботизация

Вопрос 20. Лидером партии большевиков был

- a) В.И. Ленин
- b) Л.Д. Троцкий
- c) Г.В. Плеханов
- d) П.Н. Миллюков

Вопрос 21. Кто и кому объявил войну 1 августа 1914 года?

- a) Австро-Венгрия – Сербии
- b) Германия – Франции
- c) Германия – России
- d) Англия – Германии

Вопрос 22. До Первой мировой войны в блок Антанта входили три государства. Какое из перечисленных лишнее?

- a) Россия
- b) Англия
- c) Франция
- d) Италия

Вопрос 23. Первым председателем Совнаркома был:

- a) В.И. Ленин
- b) Л.Д. Троцкий
- c) А.И. Рыков
- d) И.В. Сталин

Вопрос 24. По итогам февральской революции 1917 г. Россия погрузилась в режим двоевластия. Какие две политические силы управляли страной?

- a) Большевики и меньшевики
- b) Правые и левые эсеры
- c) Временное правительство и Исполком Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- d) Коммунисты и демократы

Вопрос 25. Когда была принята резолюция о вооруженном восстании в октябре 1917 года?

- a) 10 октября
- b) 16 октября
- c) 24 октября
- d) 25-26 октября

Вопрос 26. В каком году в Советской России были изменены алфавит и правописание?

- a) 1917 г.
- b) 1918 г.
- c) 1919 г.
- d) 1922 г.

Вопрос 27. В годы Гражданской войны в России Реввоенсоветом руководил:

- a) В.И. Ленин
- b) Л.Д. Троцкий
- c) Ф.Э. Дзержинский
- d) И.В. Сталин

Вопрос 28. Фиксированная денежная выплата в пользу государства, выполнение которой позволяло распоряжаться излишками произведенной продукции по своему усмотрению, в том числе продавать на рынке.

- a) Продразверстка
- b) Продналог
- c) Дань
- d) Индальгенция

Вопрос 29. Комплекс социально-экономических и политических мер, проводимых летом 1918 – в начале 1921 г., получил название:

- a) Новая экономическая политика
- b) Политика «военного коммунизма»
- c) Красный террор
- d) Коллективизация

Вопрос 30. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (пятилетка) был принят на:

- a) 1928–1932 гг.
- b) 1933–1937 гг.
- c) 1938–1942 гг.
- d) 1917–1921 гг.

Ответы на тесты:

Вариант 1	Вариант 2
1. b	1. a
2. b	2. b
3. a	3. a
4. b	4. b
5. b	5. a
6. d	6. d
7. b	7. c
8. b	8. a
9. a	9. a
10. d	10. d
11. c	11. b
12. c	12. d
13. c	13. b
14. a	14. c
15. b	15. c
16. c	16. b
17. d	17. b
18. c	18. a
19. a	19. a
20. a	20. a
21. b	21. c
22. c	22. d
23. a	23. a
24. c	24. c
25. d	25. a
26. b	26. b
27. b	27. b
28. a	28. b
29. d	29. b
30. b	30. a

При выполнении заданий обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике.

Оценка «хорошо» – выставляется при полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущена нарушение логики вопроса.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, не достаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан.

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточный контроль освоения ОУД.05 История осуществляется на дифференцированном зачете в форме тестирования. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по формам текущего контроля.

На выполнение теста отводится 90 минут.

Перечень вопросов доведен до сведения студентов для подготовки.

4.1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при проведении промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение Интернет-технологии

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для сред. проф. образован. /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченкоков. – М.: Академия, 2014. – 360 с.
2. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
3. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с.
4. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
3. «История.РФ» Главный исторический портал страны <https://histrf.ru/>

5. ШКАЛА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ

Применяется накопительная система оценивания, соответствующая традиционной пятибалльной шкале.

Во время промежуточного дифференцированного контроля проверяются обязательные умения работать с информацией, представленной в тестовой форме.

оценка «отлично» – при выполнении 90–100% заданий

оценка «хорошо» – при выполнении 80–89% заданий

оценка «удовлетворительно» – при выполнении 70–79% заданий

оценка «неудовлетворительно» – при выполнении менее 70% заданий

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель ЦМК
Сеф - Г.В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР ОГАПОУ
«Валуйский индустриальный техникум»
Сеф - А.В. Кошман
« 31 » 08 2020 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для внеаудиторной самостоятельной работы
по ОУД. 05 История

Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным
приборам и автоматике

(Группа 5КИП)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Рекомендации по распределению времени на ВСП	4
3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы	5
4. Критерии оценки ВСП	16
5. Литература	18

1. Пояснительная записка

Настоящие методические указания предназначены для оказания помощи внеаудиторного самостоятельного изучения материала по предмету «История».

В настоящих указаниях внеаудиторная самостоятельная работа представлена в виде таблиц для систематизации учебного материала.

Данные методические указания не являются учебным пособием, поэтому перед началом выполнения самостоятельного задания следует изучить соответствующий раздел по одному из учебников, рекомендованному в изучаемом курсе.

Цели и задачи самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению учебного материала обучающимися, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля его эффективности.

2. Рекомендации по распределению времени на ВСР

1.	Древняя Греция	5
2.	Византийская империя	5
3.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	6
4.	Образование единого Русского государства	7
5.	Культура Руси конца XIII–XVII веков	4
6.	Россия в правление Ивана Грозного	3
7.	Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	3
8.	Становление индустриальной цивилизации	6
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4
10.	Российская империя в XIX веке	3
11.	Россия во второй половине XIX века	3
12.	Между мировыми войнами	5
13.	Вторая мировая война	4
14.	Послевоенное мироустройство	2
Всего		60

3. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Самостоятельная работа студентов	Литература и дидактический материал для выполнения самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы студента. Вид контроля	Примечание
1.	Древняя Греция	5	<p>Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции.</i> 2. <i>Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</i> 3. <i>Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> 4. <i>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</i> 5. <i>Эллинистические государства</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый 	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме

				уровень). 10 класс. – М., 2015.		
2.	Византийская империя	5	<p>Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая греческая колонизация и ее последствия. 2. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. 3. Религиозные представления древних греков и римлян. 4. Возникновение христианства. 5. Превращение христианства в государственную религию Римской империи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015. 	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме
3.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	6	<p>Подготовка сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и сословия средневекового общества 2. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 3. Крестовые походы, их 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- 	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме

			<i>последствия.</i>	<p>научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.</p> <p>2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.</p> <p>3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.</p>		
4.	Образование единого Русского государства	7	<p>Подготовка сообщений и презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Деревянное и каменное зодчество.</i> 2. <i>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</i> 3. <i>Куликовская битва, ее значение.</i> 4. <i>Образование единого Русского государства и его значение.</i> 	<p>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.</p> <p>2. Загладин Н.В.,</p>	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме, защита презентации

				Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.		
5.	Культура Руси конца XIII–XVII веков	4	Подготовка сообщений: 1. <i>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</i> 2. <i>Реформы патриарха Никона.</i> 3. <i>Церковный раскол.</i> 4. <i>Культура России XVII века.</i>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме

6.	Россия в правление Ивана Грозного	3	<p>Подготовка сообщений: <i>Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</i></p>	<p>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.</p>	<p>Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.</p>	<p>Выступление с устным докладом по изученной теме</p>
7.	Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи	3	<p>Подготовка сообщений: 1. <i>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</i> 2. <i>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</i> 3. <i>Присоединение и освоение Крыма и</i></p>	<p>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-</p>	<p>Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.</p>	<p>Выступление с устным докладом по изученной теме</p>

			<i>Новоросси.</i>	экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.		
8.	Становление индустриальной цивилизации	6	Подготовка сообщений: 1. <i>Социальные последствия промышленной революции.</i> 2. <i>Индустриальное общество.</i> 3. <i>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</i> 4. <i>Гражданская война в США.</i>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме

				уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.		
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	Сообщения по темам: 1. <i>«Колониальный раздел Азии и Африки»</i> 2. <i>«Революция Мэйдзи и ее последствия»</i> <i>«Усиление Японии»</i>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме
10.	Российская империя в	3	Сообщения по темам: 1. <i>«Отечественная война</i>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	Работа с учебником,	Выступление с устным

	XIX веке		<p><i>1812 года»</i></p> <p>2. <i>«Значение движения декабристов»</i></p> <p><i>«Героическая оборона Севастополя в 1854–1855 годах и ее герои»</i></p>	<p>История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.</p> <p>2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.</p> <p>3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.</p>	<p>конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.</p>	<p>докладом по изученной теме</p>
11.	Россия во второй половине XIX века	3	<p>Сообщения и рефераты по темам:</p> <p>1. <i>«Народническое движение»</i></p> <p>2. <i>«Русско-турецкая война 1877–1878 годов»</i></p> <p>3. <i>«Золотой век русской литературы»</i></p>	<p>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч:</p>	<p>Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.</p>	<p>Выступление с устным докладом по изученной теме, защита реферата</p>

				учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.		
12.	Между мировыми войнами	5	Подготовка сообщений: 1. <i>Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов.</i> 2. <i>Гражданская война в Испании.</i> 3. <i>Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае.</i> 4. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</i> 5. <i>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</i>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме

				3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.		
13.	Вторая мировая война	4	Подготовка сообщений: 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. 2. Историческое значение Московской битвы. 3. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 4. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально- экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации в сети Интернет.	Выступление с устным докладом по изученной теме
14.	Послевоенное мироустройство	2	Подготовка сообщений: 1. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и	Работа с учебником, конспектирование. Поиск информации	Выступление с устным докладом по изученной

			<p>2. <i>Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</i></p>	<p>специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015. 2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015. 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.</p>	<p>в сети Интернет.</p>	<p>теме</p>
	Итого	60				

4. Критерии оценки ВСР

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала.

70~89% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания им данного материала.

50~69% от максимального количества баллов обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов обучающийся получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки. В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное обучающимся задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося.

Рейтинговый показатель обучающегося влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель обучающегося составляет:

- максимальное количество баллов, то он на экзамене претендует на оценку «отлично»;
- 70-89% от максимального количества баллов, то обучающийся на экзамене претендует на оценку «хорошо»;
- 50-69% от максимального количества баллов, то обучающийся на экзамене претендует на оценку «удовлетворительно»;
- 49% – обучающийся до дифференцированного зачета не допускается.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. История России для технических специальностей: учебник для СПО / М.Н. Зуев [и др.]; под редакцией М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>.
3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
4. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с.
5. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с.

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.
3. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – М.: КноРус, 2019. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru>.
4. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для СПО / Л.Г. Степанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: по подписке.

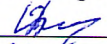
Интернет-источники:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm
2. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
3. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/>
4. «История.РФ» Главный исторический портал страны <https://histrf.ru/>

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

 Сурова О.А.
«31» августа 2021 г.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Курс 2 по ОУД.05 История

Преподаватель Теслев Александр Александрович

Количество часов по учебному плану 32 часа

Составлен в соответствии с учебным планом и программой, утвержденной 31.08.2020 директором ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум».

Рассмотрен на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательного цикла

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель ЦМК

Г.В. Тютюнникова 

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
1 2	Введение	2	Вводное занятие	Артемов В.В. История. С. 4–12.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Раздел 1. Древнейшая история человечества					
3 4	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 13–22.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
5 6	Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 22–31.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
7 8	Тема 2.1 Древнейшие государства	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 32–41.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
9 10	Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 41–56.	Доклады	ЛР1 ЛР2

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
						ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
11 12	Тема 2.3 Древняя Греция	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 47–56.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
13 14	Тема 2.4. Древний Рим	2	Лекция	Артемов В.В. История. С. 56–63.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
						ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
15 16	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	2	Лекция	Артемов В.В. История С. 63–70.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
17 18	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания	2	Лекция	Артемов В.В. История С. 71–80.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
						ЛР10 ЛР11 ЛР12
19 20	Тема 3.2 Византийская империя	2	Лекция	Артемов В.В. История С. 80–83.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12
21 22	Тема 3.3 Восток в Средние века	2	Лекция	Артемов В.В. История С. 83–88.	Доклады	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12

Практические занятия: 0

Перспективно-тематический план учебной дисциплины «История»

№/ №	Наименование разделов, тем, занятий	Часы	Вид занятия	Самостоятельная работа Домашнее задание	Контроль	Личностные результаты
-----------------	--	-------------	------------------------	--	-----------------	----------------------------------

Теоретические занятия: 22

Всего: 22